Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и география
Уровень бакалаврита
Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №125.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ старший преподаватель М.С. Кирдяшев
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля):История географических открытий

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины является сформировать знание о развитии современной методологии географии через историю теоретического познания Земли, что находится в тесной взаимосвязи с историей территориальных географических открытий. Курс отличается высокой насыщенностью материалом и сложностью. Он рассчитан на хорошее знание теории географии. Теоретические и методологические вопросы часто связаны с философскими и социальными аспектами развития человеческого общества. Один из центральных вопросов в истории географии - взаимодействие общества и природы.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

- обеспечить условия для знакомства обучающихся с учеными, путешественниками и сииледователяти географии разных периодов и их географическими открытиями;

- продолжить процесс формирования умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из источников, умения формировать свою личную точку зрения, аргументировано её отстаивать;

- приобщить обучающихся к богатейшему социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу народов стран, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой истории;

- обеспечить условия овладения знаниями по методике преподавания данного курса в общеобразовательных учреждениях на уроках географии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Программа дисциплины «История географических открытий»относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ (Б1.В.ДВ.06.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- культурные особенности и традиции различных социальных групп;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии.

уметь:

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

задач и усиления социальной интеграции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочнуюработу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии.

владеть:

- способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		А
Контактная работа (всего)	48/1,25	48/1,25
В том числе:		
Лекции	16/0,45	16/0,45
Практические занятия	32/0,8	32/0,8
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	18/0,5	18/0,5
Самостоятельная работа (всего)	60/1,75	60/1,75
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/ практическая подготовка	СРС	Всего
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Открытия Древних цивилизаций.	4	6	10	20
2	Географические открытия в Средневековье (VI-XVII	6	12	17	35

	вв.)				
3	Географические открытия в Новое время (XVII-XIX вв.)	4	8	22	34
4	Географические открытия в Новейший период (XXв.)	2	6	11	19
	Итого	16	32	60	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	**Введение. Предмет и задачи дисциплины. Открытия Древних цивилизаций.**	*Основные понятия курса.*Уровни территориальных географических открытий. Понятия: перцептуальный и понятийный уровни, географическое открытие, ойкумена, пространственный и географический кругозор. Проблемы «случайности» и «приоритетности» географических открытий. Периодизация истории территориальных открытий. *Географические представления первобытных народов и первых цивилизаций.* Исторический процесс вовлечения природныхресурсов в трудовую деятельность. Особенности географических познаний древних народов. Географические знания и путешествия египтян, минойцев, финикийцев, жителей Вавилона, Индии, Китая. Древняя картография, взаимовлияние и преемственность географических знаний древних цивилизаций. *География в Древней Греции.* Развитие географических идей, зарождение и дифференциация географии. Путешественники и ученые (Гомер, Фалес, Анаксимандр, Гекатей, Геродот, Парменид, Аристотель, Платон, Македонский, Пифей, Эратосфен). *География в Древнем Риме и в раннем средневековье.* Гиппарх, Посидоний, Страбон, Птолемей. Средневековье - упадок науки, забвение античной географии. Расцвет арабской географии. Путешественник Ибн-Батута. География в Китае, Индии и др. восточных народов. Дальние путешествия северных европейских народов: ирландские монахи (Св. Брандан), открытие Ирландии, Гренландии и Америки норманнами.
2	**Географические открытия в Средневековье (VI-XVII вв.)**	*География Средневековья.* Христианско-догматическая география и географические открытия раннего средневековья (V-XI вв.). Арабы и их роль в развитии географии. Географические открытия норманнов. География позднего средневековья (XI-XV вв.). Разделение труда. Ганзейский союз. Путешествия ПланоКарпини, Рубрука, Марко Поло. *География ранней Руси.* Ойкумена древней Руси. Путешествия. Первые карты. «Большой Чертеж».

		Плавания поморов. Грумант. Афанасий Никитин. *Начало Эпохи Великих Географических Открытий (ЭВГО).* Возрождение античной географии в Генуе и Венеции. Марко Поло. Начало португальской колонизации. Генрих Мореплаватель, Бартоломеу 6 Диаш. Причины начала Эпохи ВГО. Предшественники Колумба. *Португальская и испанская колонизация*. Путешествия Колумба. Васко-да-Гама, Кабрал, Диего Диаш. Колонизация португальцами побережий Африки, Индии, Цейлона, Юго-Восточной Азии, Китая. Плавание Магеллана. Испанская конкиста: Кортес, братья Писарро, Орельяно и др. поиски прохода в Индию. Дж. и С. Кабот, А.Веспуччи. История происхождения названия «Америка». *Проблемы Дальнего мореплавания. II-й период Эпохи ВГО.* Проблемы: цинга, определения координат, расстояний и направления движения, неточность карт. развитие картографии. Фламандская картографическая школа Меркатор и др. Поиски северных проходов в Индию: Ченслор, Барроу, Баренц, Девис, Гудзон, Баффин. Колонизация Северной Америки. Путешествия пиратов и каперов: Дрейк и др. Плавания голландцев, вытеснение португальцев из Юго-Восточной Азии. Мартин де Фриз, Тасман.
3	**Географические открытия в Новое время (XVII-XIX вв.)**	*Открытие и исследование Сибири и Дальнего Востока в XVII- XVIII вв.* Разгром сибирских татар Ермаком. Пути землепроходцев в Сибири. Мангазея. Пянда, Стадухин, Москвитин, Дежнев, Попов, Поярков, Хабаров, Атласов, Козыревский. Великая северная экспедиция: Беринг, Чириков, Прончищев, Челюскин, братья Лаптевы. *Морские экспедиции XVIIIвека.*Дампир, Роггевен, Бугенвиль, Лаперуз, Ванкувер. Экспедиции Дж. Кука *Географические открытия в XIX в.* Поиск Северо-Западного прохода. Парри, Росс, Франклин, Мак-Клур. Дарвин: путешествия и учение об эволюции. Ливингстон, Стэнли, Флиндерс. *Географические открытия русских в конце XVIII - середине XIX в.* Присоединение Аляски (Шелихов, Баранов), кругосветные путешествия (Крузернштерн, Лисянский, Белинсгаузен, Головнин, Лазарев, Коцебу), открытие Антарктиды (Беллинсгаузен), исследование Арктики (Санников, Анжу, Врангель). Присоединение Приамурья и Приморья (Невельской, Венюков, Пржевальский, Муравьев-Амурский).
4	**Географические открытия в Новейший период (XXв.)**	*Освоение Арктики и Антарктики.* Норвежские открытия и географическая школа (Нансен, Свердруп, Амундсен, Норденшельд). Покорение Северного Полюса (Р. Пири и Ф. Кук). Исследование Антарктиды (Уилкс, Дюмон-Дюрвиль, Росс, Борхгревнинк, Шелктон. Покорение южного полюса (Амундсен и

		Р.Скотт). Освоение Арктики с воздуха (Амундсен, Бэрд, Нобиле). Арктические станции «Северный Полюс». Дрейф «Седова». *Международный геофизический год.* Исследование Мирового океана, Арктики и Антарктики в 1957-1958 гг.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Введение. Предмет и задачи дисциплины. Открытия Древних цивилизаций.	20/0,6	УК-5 ПК-1	2
Географические открытия в Средневековье (VI-XVII вв.)	35/1		
Географические открытия в Новое время (XVII-XIX вв.)	34/0,9		
Географические открытия в Новейший период (XXв.)	19/0,5		
	108/3		2

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, контактных часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *
лекция, семинар	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Открытия Древних цивилизаций.	Опрос, проблемный метод, работа с картографическим материалом, анализ источников, работа в группах, доклад, презентация	10/4
лекция, семинар	Географические открытия в Средневековье (VI-XVII вв.)	Опрос, проблемный метод, работа с картографическим материалом, анализ источников, работа в группах, доклад, презентация.	18/6
лекция, семинар	Географические открытия в Новое время (XVII-XIX вв.)	Опрос, проблемный метод, анализ	12/6

		источников, работа в группах, доклад, презентация.	
лекция, семинар	Географические открытия в Новейший период (XXв.)	Опрос, проблемный метод, анализ источников, работа в группах, доклад, презентация.	8/2
Самостоятельная работа			48
			108/18

Занятия, представленные в интерактивной форме

Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, который позволяет:

• привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;

• менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответовобучающихсяна вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практические занятия.

Работа в малых группах

Занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:

• дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
• улучшает навыки решения проблем;
• дает возможность участникам учится у друг у друга;
• повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Коллоквиум

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей обучающимся высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по конкретному разделу курса. Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса.

Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности обучающихся, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Главной задачей является закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по самостоятельно изученным вопросам. При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее определяет для обучающихся задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения.

Мини-конференция

Подготовка к мини-конференции заключается в подготовке сообщения по тематике занятия, изложение материала в форме доклада-презентации дает возможность освоения нового материала и рефлексии проблемных моментов. Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект действий по обсуждаемому вопросу, главное, чтобы каждый имел возможность защитить свой проект, доказать его преимущество перед другими. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способов использования полученной информацию на практике. Дискуссии, вызванные выступлением, помогают усвоить необходимый материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)(с указанием средств и методов практической подготовки)

Изучение дисциплины «История географических открытий и их роль в формировании современной картины мира» формирует кругозор, профессиональные компетенции и владение профессиональными знаниями в данной области.

Работа по формированию профессиональных компетенций включает различные виды учебной работы, включающие работу с литературными, интернет источниками информации и лекционным материалом; подготовку к практическим (семинарским) занятиям; подготовку сообщений, выступлений по материалам самостоятельной работы; подготовку слайдпрезентаций и эссе; подготовку рефератов.

Самостоятельная работа отражает интерес к выбранной сфере профессиональной деятельности, а также призвана стимулировать когнитивные навыки, культуру

профессиональных коммуникаций и личностного роста путем развития ответственности, настойчивости и творчества.

Работа с лекционным материалом – работа с записями. В ходе лекции рекомендуется оставлять достаточное свободное место в тетради для того, чтобы при повторении темы, подготовки к практическим занятиям можно было делать заметки, подчеркивания, выделение цветом и т.п. В качестве дополнительной работы следует применять метод формализации записей, то есть на свободном месте создавать схемы зафиксированного материала. Новые термины, понятия, определения следует выделять, добиваться глубокого запоминания формулировок, а также мысленно выстраивать логику связей между терминами и определениями различных модулей.

Подготовка к практическим занятиям требует хорошего знания содержания темы, так как практические занятия требуют использования новых материалов, полученных в ходе работы с дополнительными источниками. Источниками могут быть как рекомендуемые источники из списка основной и дополнительной литературы, так и самостоятельно выбранные учебные пособия, а также электронные источники.

Работа с литературой и другими источниками информации отражает задачу обучения студентов самостоятельному поиску фактов, дискуссионных высказываний, а также закреплению полученных знаний. Эффективность самостоятельной работы с источниками определяется на практических занятиях.

Оценка эффективности самостоятельной работы проводится в ходе аудиторных занятий, путем использования контрольных вопросов и тестовых материалов, связанных с темами курса.

Для формирования компетенций и углубленного изучения вопросов следует составлять схемы, алгоритмы и таблицы. Итоговый материал должен быть кратким, содержать примеры.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

Тема 1. Географические открытия народов древних государств Ближнего востока и Средиземноморья.

Вопросы:

1. Открытия древних народов Ближнего Востока.
2. Географические познания шумеров.
3. Ассирийские цари: «уничтижил, сжёг, покорил».
4. Открытия древних народов Южной Европы.
5. Открытия финикийцев и карфагенян.
6. Географические открытия древних римлян.
7. Роль античных географов в истории открытий.
8. Страбон - родоначальник страноведения, геоморфологии и палеогеографии

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы результаты географических открытий народов Ближнего Востока?
2. Каковы результаты географических открытий древних народов Южной Европы?
3. Каковы результаты географических открытий финикийцев и карфагенян?
4. Каковы результаты географических открытий древних римлян?
5. Каковы результаты географических открытий древних греков?

Задания для самостоятельной работы:дайте краткую характеристику основных результатов географических открытий выходцев из стран Древнего Востока.

Рекомендуемая литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии : учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков.М. : Академический Проект, 2006. - 560 с. - (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО].
2. Вагнер Б.Б. Идущие к горизонту [Текст]: в 2-х кн. / Б.Б. Вагнер. М.: Флинта,1999. – 335 с.
3. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст]: уч. пособие для студентов ист. и гум. факультетов: в 6 томах. М.: Высшая школа, 2007. – 234 с.
4. История географии [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. М. :Академический Проект, 2006. - 560 с. - (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО] : 313-20.
5. Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Открытия древнихнародов / В.И. Магидович, И.П. Магидович. М. :Центрполиграф, 2003. - 447 с. ISBN 5-9524-0223-2

Тема 2. Географические открытия в эпоху викингов.

Вопросы:

1. Появление норманнов на берегах Ирландии.
2. Завоевательные походы скандинавов.
3. Покорение земель на пути «из варяг в греки».
4. Начало княжения на Руси Рюриковичей.
5. Плавание к берегам Северной Америки Бьяр ни сына Херьюлфа.
6. Крестовые походы в Поморье.
7. Присоединение Исландии к Норвегии.
8. Переселение приморских жителей Норвегии в конце IX века на острова Северной Атлантики - Фарерские, Шетландские, Оркнейские и Гебридские.
9. Вклад плаваний викингов в географические открытия Америки и Арктики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы результаты географических открытий эпохи викингов?
2. Каков вклад плаваний викингов в географические открытия Америки и Арктики?

Задания для самостоятельной работы:дайте краткую характеристику основных результатов географических открытий эпохи викингов.

Рекомендуемая литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии : учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. М. : Академический Проект, 2006. - 560 с. (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО].
2. Вагнер Б.Б. Идущие к горизонту [Текст]: в 2-х кн. / Б.Б. Вагнер. М.: Флинта, 1999. – 335 с.
3. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст]: уч. пособие для студентов ист. игум. факультетов: в 6 томах. М.: Высшая школа, 2007. - 234 с.
4. История географии [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков.М. : Академический Проект, 2006. - 560 с. (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО] : 313-20.
5. Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Открытия древних народов / В.И. Магидович, И.П. Магидович. М. :Центрполиграф, 2003. - 447 с. ISBN 5-9524-0223-2.

6. Старков В.Ф. Очерки истории освоения Арктики. Том 2. Россия и Северовосточный проход / В.Ф. Старков ; РАН, Ин-т археологии. М. : Научный мир, 2001. - 116 с. : ил. ISBN 5-89176-118-1.
7. Чилингаров А.Н. Очерки по географии Арктики [Текст] / А.Н. Чилингаров [и др.]. М.: Артифекс, 2009. - 248 с. : ил. ISBN 978-5-9900791-3-7 : 160-00.

Тема 3. Великие географические открытия.

Вопросы:

1. Образование Португальского государства.
2. Плавания А. Кадамосто вдоль берега Африки.
3. Плавания Д. Кана и М. Бехайма.
4. Плавания БартоломеуДиаша.
5. Открытие Дж. и С. Каботами Лабрадора и Ньюфаундленда.
6. Открытие Америки.
7. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.
8. Великие географические открытия Испании и Португалии и их влияние надальнейшее развитие всемирной истории.
9. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана и Эль-Кано.
10. Изготовление Меркатором модели Земного шара и выпуск «Книги о пользовании глобусом». Второе кругосветное плавание (Френсис Дрейк).
11. Третье кругосветное плавание (Томас Кавендиш).
12. Четвертое кругосветное плавание (голландец Оливье де Норд).
13. Пятое кругосветное плавание (немец на голландской службе Георг Шпильберг).
14. Шестое кругосветное плавание (Якоб Лемер и Схоутен).
15. Седьмое кругосветное плавание (Якоб Лермит).
16. Восьмое кругосветное плавание (англичанин Каули).
17. Девятое кругосветное плавание (англичанин Вуд Роджерс)
18. Десятое кругосветное плавание (голландец Роггевен).
19. Одиннадцатого кругосветного плавания (английский адмирал Ансон).
20. Двенадцатое кругосветное плавание (коммодор Байрон).
21. Тринадцатое кругосветное плавание (капитан Самюэль Уоллис).
22. Четырнадцатое кругосветное плавание (Луи Антуан де Бугельвиль).

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы результаты кругосветных плаваний?
2. Каково влияние географических открытий Испании и Португалии на дальнейшее развитие всемирной истории?

Задания для самостоятельной работы:1)составьте хронологический перечень путешествий и географических открытий эпохи Великих географических открытий (ВГО); 2) дайте краткую характеристику основных результатов эпохи Великих географических открытий.

Работа в группах:показать на карте маршруты путешествий исследователей эпохи ВГО.

Рекомендуемая литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии : учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. М. : Академический Проект, 2006. - 560 с. (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО].

2. Вагнер Б.Б. Идущие к горизонту [Текст]: в 2-х кн. / Б.Б. Вагнер. М.: Флинта, 1999. – 335 с.
3. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст]: уч. пособие для студентов ист. и гум. факультетов: в 6 томах. М.: Высшая школа, 2007. - 234 с.
4. История географии [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. М. : Академический Проект, 2006. - 560 с. (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО] : 313-20.
5. Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Открытия древних народов / В.И. Магидович, И.П. Магидович. М. :Центрполиграф, 2003. - 447 с. ISBN 5-9524-0223-2.

Тема 4. Географические открытия русских землепрохрдцев.

Вопросы:

1. Хронологический перечень географических открытий русских землепроходцев в европейской части России.
2. Хронологический перечень географических открытий русских землепроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
3. Экспедиция новгородского князя Улеба в Карские Ворота.
4. Походы новгородцев в Печору и Югру.
5. Походы в Сибирь московских воевод Федора Курбского и Ивана Салтыкова-Травина.
6. Русские первопроходцы в Сибири: князь Фёдор Курбский, казак Пенда, воевода Пётр Бекетов.
7. Русские первопроходцы в Сибири: казаки Иван Москвитин, Иван Стадухин, Василий Поярков, Владимир Атласов, промышленник Ерофей Хабаров – пути освоения.
8. Географические открытия русских землепроходцев в Якутии.
9. Русские исследователи Дальнего Востока.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова хронология географических открытий русских землепроходцев в европейскойчасти России?
2. Какова хронология географических открытий русских землепроходцев в Сибири и наДальнем Востоке?
3. Какова история путешествий Ермака Тимофеевича?
4. Какова история путешествий Ерофея Хабарова?

Задания для самостоятельной работы: 1) дайте краткую характеристику основных результатов географических открытий
русских землепроходцев; 2) опишите маршрут русского купца Афанасия Никитина.

Работа в группах:показать на карте географические объекты, открытые русскими первопроходцами в Сибири и на дальнем Востоке: Колыма, Лена, Енисей, Тутура, Витим, Цыпа, Зея, Амур, Мая, Сунгари, Уркана, Шилка, Аргунь, Тобол, Обь, Таз, Нижняя Тунгуска, Алдан, Таймыр, Байкал, Мангезея, Берингов, Камчатка, Сахалинский залив, Сахалин, Чукотка, Туруханск, Якутск.

Рекомендуемая литература:

1. Аксентьев С. Погоня за призраком: о жизни полярного исследователя Э.В. Толле [Текст] / С. Аксентьев // Север, 2009. №1-2. С. 197-207.

2. Атлас России [Карты] М.: Дизайн. Информация. Картография, 2007 ;Астрель; АСТ. 1 атл. (180 с.): цв., карты, ил. ISBN 978-5-287-00494-1(Дизайн. Информация. Картография).

3. Атлас России [Карты]: для студ. и школьников / [подгот. к изд. ООО «Ультра ЭКСТЕНТ» в 2007 г.; Роскартография; отв. ред. А.Г. Косиков]. М.: Ультра ЭКСТЕНТ, 2007; Фирма «Арбалет». 1 атл. (56 с.): цв., карты, текст, ил., табл., диагр., указ. - ISBN 978-5-98522-029-2 : 184-00.

4. Богучарсков В.Т. История географии : учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. М.: Академический Проект, 2006. - 560 с. (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО].

5. Вагнер Б.Б. Идущие к горизонту [Текст]: в 2-х кн. / Б.Б. Вагнер. М.: Флинта, 1999. – 335 с.

6. История географии [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. М.: Академический Проект, 2006. - 560 с. (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО]: 313-20.

7. Лымарев В.И. Отечественные исследователи прибрежных зон морей и океанов : монография / В.И. Лымарев; под ред. Б.В. Ермолина; М-во образования РФ, Поморский гос. ун-т. Архангельск, 2002. - 268 с. ISBN 5-88086-275-5.

8. Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Открытия древних народов / В.И. Магидович, И.П. Магидович. М.: Центрполиграф, 2003. - 447 с. ISBN 5-9524-0223-2.

9. Старков В.Ф. Очерки истории освоения Арктики. Том 2. Россия и Северо-восточный проход / В.Ф. Старков ; РАН, Ин-т археологии. М.: Научный мир, 2001. - 116 с.: ил. ISBN 5-89176-118-1.

Тема 5. Географические открытия в Арктике и Антарктике.

Вопросы:

1. Русская экспедиция И.И. Биллингса и Г.А. Сарычева в северной части Тихого океана.
2. Датская экспедиция из Исландии к Новой Земле.
3. Обследование Ф.П. Литке севера Новой Земли и ее Карского побережья.
4. Гидрографические работы экспедиции для описи северных берегов России Адмиралтейского департамента на карбасах (штурманы И.Н. Иванов, Н.М. Рагозин, П.К. Пахтусов, И.А. Бережных).
5. Опись морского берега от устья Печоры до устья Оби И.Н. Ивановым и Н.М. Рагозиным.
6. Шлюпочные экспедиции М.Ф.Рейнеке (штурманы Я.П. Харлов, И.Ф. Казаков) для составления карт и лоций Мурманского побережья. Издание двухтомного труда М.Ф. Рейнеке «Гидрографическое описание Северного берега России».
7. Издание первой лоции Баренцева моря - труда Ф.П. Литке «Четырехкратное путешествие в Северный Ледовитый океан».
8. Опись берега Баренцева моря от Канина Носа до о. Колгуева, составленная И.А. Бережных и П.К. Пахтусовым.
9. Гидрологические и метеорологические наблюдения в Мурманском прибрежье с борта парохода «Мурман» (поручик Н.М. Деплоранский).
10. Гидрографические работы капитана П.И. Крузенштерна в устье р. Индиги с борта шхуны «Ермак».
11. Гидрографические работы П.К. Пахтусова и А.К. Цивольки на о. Новая Земля (шхуна «Кротов», карбас «Козаков»). Поход Исакова к северной оконечности Новой Земли. Гидрографические работы на западном побережье Новой Земли на шхунах «Новая Земля» и «Шпицберген» (А.К. Циволька, С.А. Моисеев, Г.С. Рогачев, А. Кернер).

12. Поиски Севморпути.
13. Попытка английской флотилии найти Северо-Западного пути в Индию по проекту Р. Торна.
14. Экспедиции Х. Уиллоуби, С. Барроу и Р. Ченслера с целью исследованияСевероВосточного прохода.
15. Основные вехи истории исследований Северного Ледовитого океана.
16. Британская экспедиция Д. Бассендина, Д. Вудкока и Р. Брауна в российскую Арктику.
17. Путешествия Фритьофа Нансена.
18. Открытие Северного магнитного полюса Джоном Россом (при участии Парри).
19. Открытие Земли Эндбери и горы Биско в Антарктике.
20. Открытие Антарктиды. Открытие Южного полюса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова хронология путешествий и географических открытий в Арктике?
2. Кем был открыт Северный полюс?
3. Какова история поисков Северного морского пути?
4. Кто первым приблизился к берегам Антарктиды?
5. Кем был открыт Южный полюс?
6. Какова хронология путешествий и географических открытий в Антарктиде?

Задания для самостоятельной работы: дайте краткую характеристику основных результатов географических открытий в Арктике и Антарктике.

Работа в группах:показать на карте маршруты путешествий исследователей в Арктику и Антарктику

Рекомендуемая литература:

1. Аксентьев С. Погоня за призраком: о жизни полярного исследователя Э.В. Толле [Текст] / С. Аксентьев // Север, 2009. №1-2. С. 197-207.
2. Атлас России [Карты]. М.: Дизайн. Информация. Картография, 2007; Астрель; АСТ. 1 атл. (180 с.): цв., карты, ил. ISBN 978-5-287-00494-1(Дизайн. Информация. Картография).
3. Атлас России [Карты]: для студ. и школьников / [подгот. к изд. ООО «Ультра ЭКСТЕНТ» в 2007г.; Роскартография; отв. ред. А.Г. Косиков. М.: Ультра ЭКСТЕНТ, 2007; Фирма «Арбалет». 1 атл. (56 с.): цв., карты, текст, ил., табл., диагр., указ. ISBN 978-5-98522-029-2: 184-00.
4. Богучарсков В.Т. История географии: учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. М.: Академический Проект, 2006. - 560 с. (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО].
5. Вехов Н.В. Географические открытия голландцев в Русской Арктике: морские экспедиции Виллема Баренца [Текст] / Н.В. Вехов // География в школе, 2005. №1. С. 26-33.
6. ВеховН.В. Земля императора Николая II, или тайна выдающегося географического открытия [Текст] / Н.В. Вехов // География в школе, 2002. №1. С. 43-53.
7. История географии [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. М. : Академический Проект, 2006. - 560 с. (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО]: 313-20.
8. Лымарев В.И. Отечественные исследователи прибрежных зон морей и океанов: монография / В.И. Лымарев; под ред. Б.В. Ермолина; М-во образования РФ, Поморский гос. ун-т. Архангельск, 2002. - 268 с. ISBN 5-88086-275-5.

9. Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Открытия древних народов / В.И. Магидович, И.П. Магидович. М.: Центрполиграф, 2003. - 447 с. ISBN 5-9524-0223-2.

10. Селиверстов Л.С. В Арктике на парусниках и атомоходах [Текст] / Л.С. Селиверстов. Мурманск: Мурм. кн. изд-во, 2008. - 416 с.

11. Старков В.Ф. Очерки истории освоения Арктики. Том 2. Россия и Северовосточный проход / В.Ф. Старков; РАН, Ин-т археологии. М.: Научный мир, 2001. - 116 с: ил. ISBN 5-89176-118-1.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.	Предмет и задачи дисциплины.	1. Составить аннотированный список источников по истории географических открытий.	Аннотированный список
2.	Открытия Древних цивилизаций.	1. Составить карто-схему открытий в Древний период. 2. Подготовить сообщение об одном из географических открытий в Древний период.	1. Контурная карта. 2. Сообщение на занятии.
3.	Географические открытия в средневековье (VI-XVII вв.).	1. Составить карто-схему открытий в Средневековье. 2. Подготовить сообщение по двум географическим открытиям в Средневековье.	1. Контурная карта. 2. Сообщение на занятии.
4.	Географические открытия в Новое время (XVII-XIX вв.)	1. Составить карто-схему открытий в Новый период. 2. Подготовить сообщение двум географическим открытиям в Новый период.	1. Контурная карта. 2. Сообщение на занятии.
5	Географические открытия в в Новейший период (XXв.)	1. Составить карто-схему открытий в Новейший период. 2. Подготовить сообщение об одном из географических открытий в Новейший период.	1. Контурная карта. 2. Сообщение на занятии.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.	Предмет и задачи дисциплины.	Составить кроссворд по понятиям и периодизации истории географических открытий.	Кроссворд
2.	Открытия Древних цивилизаций.	Составить презентацию с картографическими материалами для территориально-хронологических открытий одной из цивилизаций Древнего периода.	Презентация
3.	Географические открытия в средневековье	Составить презентацию с картографическими материалами для территориально-хронологических	Презентация

	(VI-XVII вв.).	открытий периода Средневековья.	
4.	Географические открытия в Новое время (XVII-XIX вв.)	Составить презентации с картографическими материалами для территориально-хронологических открытий Нового периода.	Презентация
5.	Географические открытия в Новейший период (XXв.)	Составить презентации с картографическими материалами для территориально-хронологических открытий Новейшего периода.	Презентация

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалыдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы*для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. *Гордеева, З. И.* История географических открытий : учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492555 (дата обращения: 14.06.2022).

2. Карлович И.А. Физическая география Северной Евразии: учебник для высшей школы / И.А. Карлович. М. : Академический проект, 2013. - 475 с.: ил., табл., схем.Библиогр. в кн. ISBN 78-5-8291-1046-8; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362859.

3. История туризма: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Туризм" / [авт. коллектив: В. Э. Багдасарян и др.]; отв. ред. и сост. Ю.С. Путрик. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 256 с.: ил. - (Бакалавриат). Авт. указаны на обороте тит. л. -Список лит.: с. 249-254. - ISBN 978-5-4365-0131-4 [Гриф].

Дополнительная литература:

1. Аксентьев С. Погоня за призраком: о жизни полярного исследователя Э.В. Толле [Текст] / С. Аксентьев // Север, 2009. №1-2. С. 197-207.

2. Атлас России [Карты]. М.: Дизайн. Информация. Картография, 2007; Астрель; АСТ. -1 атл. (180 с.): цв., карты, ил. ISBN 978-5-287-00494-1(Дизайн. Информация. Картография).

3. Атлас России [Карты]: для студ. и школьников / [подгот. к изд. ООО «Ультра ЭКСТЕНТ» в 2007г.; Роскартография; отв. ред. А.Г. Косиков. М.: Ультра ЭКСТЕНТ, 2007; Фирма «Арбалет». 1 атл. (56 с.): цв., карты, текст, ил., табл., диагр., указ. ISBN 978-5-98522-029-2: 184-00.

4. Богучарсков В.Т. История географии: учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. М.: Академический Проект, 2006. - 560 с. (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО].

5. Вагнер Б.Б. Идущие к горизонту [Текст]: в 2-х кн. / Б.Б. Вагнер. М.: Флинта, 1999. - 335 с.

6. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст]: уч. пособие для студентов ист. игум. факультетов: в 6 томах. М.: Высшая школа, 2007. - 234 с.

7. Вехов Н.В. Географические открытия голландцев в Русской Арктике: морские экспедиции Виллема Баренца [Текст] / Н.В. Вехов // География в школе, 2005. №1. С. 26-33.

8. Вехов Н.В. Земля императора Николая II, или тайна выдающегося географического открытия [Текст] / Н.В. Вехов // География в школе, 2002. №1. С. 43-53.

9. Гусаров В.И. Повторное открытие мира: к 100-летию со дня рождения Жака – Ива – Кусто [Текст] / В.И. Гусаров // География и экология в школе XXI века, 2010. №7. С. 27-30.

10. Елисеев А.В. Подвиг во имя России (к 130 – летию со дня рождения В.А. Русанова) [Текст] / А.В. Елисеев // География в школе, 2005. №8. С. 31-36.

11. История географии [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. М. : Академический Проект, 2006. - 560 с. (Gaudeamus. Фундаментальный учебник). ISBN 5-8291-0681-7 [Гриф МО]: 313-20.

12. Коренчук Л.А. Открытие Америки [Текст] / Л.А. Коренчук // Педагогические технологии, 2010. №4. С. 87-91.

13. Королёв А.Ю. Экспедиция в Гренландию: 150-летию Ф.Нансена посвящается [Текст] / А.Ю. Королев // География и экология в школе XXI века, 2010. № 9. С. 23-30.

14. Кувардина И.А. Этногеография и география религий мира [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540100 (050100) Естественнонаучное образование / И.А. Кувардина; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова». Архангельск, 2006. - 168 с. ISBN 5-88086-618-1 [Гриф УМО]: 290-00.

15. Курочкин Е.Ф. Мировой океан: краткая история освоения и изучения [Текст] / Е.Ф. Курочкин // География в школе XXI века, 2008. №3. С. 28-35.

16. Лымарев В.И. Географический подвиг века (Г.А.Ушаков) [Текст] / В.И. Лымарев // География в школе, 2003. №8. С. 41-44.

17. Лымарев В.И. Отечественные исследователи прибрежных зон морей и океанов: монография / В.И. Лымарев; под ред. Б.В. Ермолина; М-во образования РФ, Поморский гос. ун-т. Архангельск, 2002. - 268 с.ISBN 5-88086-275-5.

18. Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Открытия древних народов / В.И. Магидович, И.П. Магидович. М. :Центрполиграф, 2003. - 447 с. ISBN 5-9524-0223-2.

19. Мурманская область: атлас / М-во трансп. РФ, Федер. агентство геодезии и картографии. СПб.: ФГУП «Аэрогеодезия», 2007. 75 с. :цв. карты. 135-00.

20. Никонова М.А. Краеведение [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «География» / М.А. Никонова. М.: Академия, 2009. - 192 с.: ил. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). ISBN 978-5-7695- 5676-0 [Гриф]: 360-58.

21. Природа морской Арктики: современные вызовы и роль науки: тезисы докл. Междунар. науч. конференции (г. Мурманск, 10-12 марта 2010 г.) / [редкол.: Г.Г. Матишов (отв. ред.) и др.]; РАН, Кольский науч. центр, Мурм. морской биол. ин-т. Апатиты, 2010. 253 с.: ил. ISBN 978-591137-117-3: 160-00.

22. Россия: федеральные округа и регионы: (география, недра, история, население, религия, власть, социальная сфера, достопримечательности, стратегия развития) [Текст]: энциклопедия / Междунар. ун-т «Содружество»; под науч. ред. М.А. Севрука. 4-е изд., изм. и доп. М., 2007. - 529, [7] с.: ил. ISBN 5-93945-003-5: 2500-00.

23. Селиверстов Л.С. В Арктике на парусниках и атомоходах [Текст] / Л.С. Селиверстов. Мурманск: Мурм. кн. изд-во, 2008. – 416 с.

24. Старков В.Ф. Очерки истории освоения Арктики. Том 2. Россия и Северо-восточный проход / В.Ф. Старков ; РАН, Ин-т археологии.М. : Научный мир, 2001. - 116 с.: ил. ISBN 5-89176-118-1.

25. Тимошкина Н. По страницам географических открытий: викторина [Текст] / Н. Тимошкина // Воспитание школьников, 2009. №4. С. 70-73.

26. Ушаков Д.С. Страноведение [Текст]: учеб. пособие. Ростов н/Д: МарТ, 2009. - 256 с. (Туризм и сервис). ISBN 978-5-241-00928-9: 158-14.

27. Чилингаров А.Н. Очерки по географии Арктики [Текст] / А.Н. Чилингаров [и др.]. М.: Артифекс, 2009. - 248 с.: ил. ISBN 978-5-9900791-3-7: 160-00.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.

Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.